

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.09.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История исторической науки 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64,25	64,25
Самостоятельная работа	7,75	7,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»,  
канд. ист. наук, доцент Румянцева Надежда Максимовна

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль): «История и Обществознание»

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

---

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у обучающегося целостное, историографически многогранное представление об эволюции исторических знаний, опирающееся на новейшие тенденции развития неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (Обязательная часть) и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Истории России до XX века», «Новая и новейшая история 1», «Историческое архивоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «История исторической науки 2, 3», «Источниковедение».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-12.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Знать: - базовую историческую информацию по эволюции исторических знаний
		Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию о периодизации исторического развития общества с древнейших времен и до наших дней
		Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации об особенностях исторических школ и направлений.
	ПК-12.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического) обобщения исторических и обществоведческих знаний	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.  Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 1-3	Тема №1. «Историография истории России как научная дисциплина.»	6	6		2	
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам по теме № 1 Индивидуальное домашнее задание: Конспект монографии (на выбор из списка литературы).	6	1	5		ИДЗ 1
	Пр 1-3	Тема №1. «Историография истории России как научная дисциплина.»	6	6	15		Дискуссия
	Лек 4-6	Тема № 2. «Возникновение исторических знаний и их развитие до начала XVI века.»	6	6		2	
	Пр 4-6	Тема № 2. «Возникновение исторических знаний и их развитие до начала XVI века.»	6	6	15		Дискуссия
	Лек 7-9	Тема № 3. «Возникновение исторических знаний и их развитие до начала XVI века.»	6	6		2	
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам по теме № 3	6	1			
	Пр 7-9	Тема № 3. «Возникновение исторических знаний и их развитие до начала XVI века.»	6	6	15		Дискуссия
	Лек 10-12	Тема № 4. «Превращение исторических знаний в науку. Формирование дворянской историографии (конец XVI - начало XVII веков).»	6	6		2	
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам по теме № 4	6	1			
	Пр 10-12	Тема № 4. «Превращение исторических знаний в науку. Формирование дворянской	6	6	15		Дискуссия

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		историографии (конец XVI - начала XVII веков)..»					
	Лек 13-15	Тема № 5. «Превращение исторических знаний в науку во второй четверти XVII - середины XVIII веков.»	6	6		2	
	Пр 13-14	Тема № 5. «Превращение исторических знаний в науку во второй четверти XVII - середины XVIII веков.»	6	4	15		Дискуссия
	Лек 16	Тема № 6. «Развитие исторической науки в первой половине XIX века.»	6	2		2	
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинарам по теме № 5 Индивидуальное домашнее задание: Конспект монографии (на выбор из списка литературы).	6	1	5		ИДЗ 2
	Пр 15	Тема № 6. «Развитие исторической науки в первой половине XIX века.»	6	2	5		Круглый стол
	Ср 7	Подготовка к итоговому тестированию	6	3,75			
	Псщ	Посещение	6		10		
	ПА	Промежуточная аттестация	6	0,25			
	Пр 16	Итоговое тестирование	6	2			Зачет
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т<sub>ср</sub>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

## 5. Образовательные технологии

При обучении обучающихся используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающийся проверяет, анализирует, развивает, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающийся пришел в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- Изучить соответствующий материал в учебнике, ознакомиться со справочными материалами (учебно-методическое пособие по истории исторической науки в России до конца XVIII века);
- Выполнить задание, проверяемое вручную по модулю;
- Выполнить тест по теме;
- Подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию обучающийся должен руководствоваться Методическими рекомендациями по истории исторической науки в России до конца XVIII века (Румянцев Н.М., Тольятти, 2006). При подготовке устного выступления обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу; время выступления не должно превышать 10 минут.

Требования к конспектированию монографий.

Выполнение конспекта рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-12. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) Дискуссия Круглый стол Итоговое тестирование Вопросы к зачету №№ 1-60

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Индивидуальное домашнее задание

##### №1: "История общественно-политической мысли Древней Руси IX-XIII века".

**Задание:** обучающимся необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- И. Н. Данилевский. У истоков русской общественной мысли Памятники общественной мысли Древней Руси: в 3-х т. — Т. 1: Домонгольский период. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. — 688 с.
- Арциховский А. В., Древнерусские миниатюры как исторический источник, М., 1944.
- Будовниц И. У., Общественно-политическая мысль древней Руси (XI—XIV вв.).

##### №2: "История русской общественной мысли в конце XVII-XVIII вв.".

**Задание:** обучающимся необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

1. Соловьев С.М. Об истории новой России. — М.: Просвещение, 1993.
2. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. — Л.: Лениздат, 1989.
3. Павленко Н.И. Петр Великий. — М.: Мысль, 1990.

#### Критерии оценки:

«5 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально-экономические развития пореформенной России, модернизационные процессы, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«4 балла»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально-экономические развития пореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«3- балла»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«2 балла»-конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок.

«1 балл»-конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

**7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**1. Примерный сценарий проведение круглого стола по теме «Развитие исторической науки в первой половине XIX века.»**

**Цель занятия:** рассмотреть основные черты и направления отечественной исторической науки этого периода, а также обозначить теоретические аспекты методологического сопровождения новой исторической науки., сформировать навыки работы со специальной литературой, навыки критического анализа разноплановых источников, выработать у обучающихся умение излагать, формулировать, публично аргументировать собственную позицию.

**Форма обучения:** семинар – дискуссия.

На семинаре проводится дискуссия по проблеме – насколько эффективна была образовательная система, сложившаяся в России во второй половине XIX века.

Дискуссия выстраивается по следующей схеме:

- Первая подгруппа в течение 5 – 7 минут рассказывает о развитии различных центров научной мысли, уделяя особое внимание роли Академии наук, университетов и научных обществ
- Вторая подгруппа в течение 5 – 7 минут докладывает материал, связанный с влиянием на развитие исторической науки достижений ученых в области гуманитарных и естественных наук первой половины XIX века.
- Третья подгруппа задает вопросы на уточнение, понимание изложенной информации, озвучивает критику с позиции того автора, которого она избрали в качестве основного (на выбор обучающихся из списка литературы в методическом пособии)
- Подведение итогов дискуссии.

Обучающиеся делают выводы о степени эффективности государственной образовательной политики во второй половине XIX века, отмечая изменения в системе образования в России к концу столетия.

Ведущий дискуссии – преподаватель – оценивает результаты дискуссии по десятибалльной шкале, учитывая выступление, участие в обсуждении.

**Критерии оценки:**

По итогам дискуссии выставляется максимум 5 баллов.

«4 -5 баллов» - обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, владеет историографией проблемы, дает анализ источников.

«2-3 баллов» - обучающийся показывает общее знание теоретического материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой, фрагментарно владеет знанием историографии и источников.

«1 балл» - обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, не знает историографии и источников.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 6

№ п/п	Вопросы
1.	Историография как наука.
2.	Принципы периодизации исторической науки. Условность периодизации.
3.	Основные этапы развития историографии как исторической науки.
4.	Исторические знания в Древнерусском государстве: устные предания и русский героический эпос.
5.	Возникновение отечественного летописания: построение, принципы отбора и интерпретация материала «Повесть временных лет».
6.	Исторические представления в житийной литературе, повестях и сказаниях XII-XV вв.
7.	Развитие исторических знаний и образование Российского государства «Идеологическое обоснование и его политических задач»
8.	Московский летописный свод 1479-1480 гг. и его идеи единой державы и борьбы за «истинное» христианство. Филофей.
9.	Летописи и хроники XVI века: Никоновская и Воскресенская летописи как результат работы средневековых историков.
10.	Политическое значение «Летописца начала царства».
11.	Новые формы исторических сочинений в XVII веке.
12.	Историко-публицистические произведения о событиях «Смутного времени»: политические идеи И. Тимофеева.
13.	Хронографы и «обмирщение» исторического знания в России в XVII веке.
14.	Исторические знания в первой четверти XVIII века. Апологетика Петра в трудах П.П. Шафирова, Б.И. Куракина, Ф. Прокоповича.
15.	Академия наук и ее вклад в становление русской исторической науки.
16.	Вопросы этногенеза славян, периодизация русской истории в исторических трудах М.В. Ломоносова. Опровержение «норманистов».
17.	Концепция отечественной истории в «Истории Российской» В.Н. Татищева.
18.	Обоснование принципов понимания истории, задачи ее изучения, отбор и критика источников В.Н. Татищевым.
19.	Развитие исторической науки в контексте эпохи Просвещения и российской действительности второй половины XVIII века.
20.	М.М. Щербатов: политические воззрения и его публицистика.
21.	М.М. Щербатов – «История »: источниковая база, прагматический взгляд на русскую историю.
22.	И.Н. Болтин: жизнь, творчество, исторические взгляды.

23.	Труды И.Н. Болтина и их форма. Критика Щербатова и Леклерка.
24.	М.И. Новиков: обличение крепостнической действительности.
25.	Революционное осмысление прошлого в трудах А.Н. Радищева.
26.	Русская историография XVI-XVII вв.,
27.	Русская историография XVII -XVIII вв.,
28.	Русская историография XVIII вв.,
29.	Становление и развитие профессиональной исторической науки в России (XVIII в.)
30.	Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки
31.	Первые исторические работы начала XVIII в
32.	Исторические труды В.Н. Татищева
33.	Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие ученые, историки на русской службе). М.В. Ломоносов
34.	Просветительская историография во второй половине XVIII века.
35.	Н.М. Карамзин «История государства Российского» место и значение работы
36.	Роль Н.М. Карамзина в исторической науке
37.	Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века
38.	Исторические взгляды М.П. Погодина
39.	Исторические взгляды Н.Г. Устрялова
40.	Исторические взгляды славянофилов
41.	Теоретико-методологические приемы и принципы историографии.
42.	Христианско-богословская точка зрения на Московское государство.
43.	«Степенная книга» и идея союза великокняжеской власти с церковью.
44.	Историко-публицистические произведения о событиях «Смутного времени»: политические идеи А. Палицына.
45.	«Новый летописец» - официальное толкование событий «Смутного времени».
46.	Работы Г.З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.Л. Шлецера в области русской истории.
47.	Массовая публикация источников XVIII века.
48.	Периоды «вольности» и «деспотизма» в истории трудах А.Н. Радищева.

49.	Историко-теоретическая концепция Н.М. Карамзина.
50.	Новая периодизация истории России Н.М. Карамзиным.
51.	Текст и примечания «Истории» Н.М. Карамзина, её источники и приёмы их использования.
52.	Общественно-политические и научные задачи «История государства Российского».
53.	«Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина.
54.	И.Ф. Эверс и его место в русской историографии.
55.	И.А. Полевой и его «История русского народа».
56.	Исторические темы периодической печати второй половины XVIII века.
57.	Московский летописный свод 1479-1480 гг. и его идеи единодержавия.
58.	Развитие исторических знаний во второй половине XVIII в.: характер исторических трудов.
59.	Круг источников «Истории Российской с древнейших времён» В.Н. Татищева.
60.	«Краткий Российский летописец»: основные идеи.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	55 баллов и выше
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	54 баллов и ниже

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Габриелян О. А.	Философия истории [Электронный ресурс] : учебник / О. А. Габриелян, И. И. Кальной. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 388 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0551-1.	Учебник	2022	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Мунчаев Ш. М.	Политическая история России [Электронный ресурс] : от образования русского централизованного государства до начала XXI века : учеб. / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-686-8.	Учебник	2021	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный

Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных

Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных

Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных

zbMath <https://zbmath.org/> база данных

Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный

Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный

ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных

CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных

ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный

«Гарант» <https://www.garant.ru/> ИСС

«КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/> ИСС

«Кодекс» <https://kodeks.ru/> ИСС

Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы многоблочные двухместные стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-702)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья , трибуна , компьютер., доска передвижная.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)	Стол компьютерный, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit